



Guía 4: S.O.S INFANCIA NEURODIVERGENTE POST-TERREMOTO



“El piso está firme ahora mismo” Acompañando la Neurodivergencia Post Terremoto

Te presentamos a continuación un breve **“Protocolo de Emergencia Neuro-sensible”**, ético y de gran utilidad para voluntarios que no han tenido experiencia con poblaciones de niños y niñas neurodivergentes.

Agradeciendo la mejor disposición para brindar el apoyo asertivo en un momento tan delicado como es la emergencia que causa un terremoto, es importante recordar que una situación como ésta, rompe con la seguridad y predictibilidad que requiere un **cerebro neurodivergente** (autismo, TDAH, altas capacidades, entre otros), por lo que es necesario comenzar a desarrollar rutinas que ayuden a bajar el nivel de presión y alerta sostenida que la infancia neurodivergente ha mantenido, posterior a los eventos sismológicos en Venezuela.

El caos del ambiente afecta profundamente una adecuada integración sensorial, por lo que brindaremos una guía de acciones, clasificada por etapas de desarrollo, que puedes adaptar de acuerdo al ambiente donde te encuentras.

Recordando en todo momento la importancia del respeto de la dignidad intrínseca de los que acompañamos; en el código ético del voluntario hay varias reglas de oro:



REGLAS DE ORO PARA EL VOLUNTARIO



1

SIEMPRE RESPETA LA INTIMIDAD DEL NIÑO O NIÑA, NO LO EXPONGAS EN LAS REDES SOCIALES



2

NO JUZGUES LAS REACCIONES DEL NIÑO O NIÑA, SUS MECANISMOS DE PROCESAMIENTO SON DISTINTOS A LOS TUYOS



3

VALIDA LAS EMOCIONES EN CONSONANCIA CON LA EDAD DEL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE



4

RESPETA SIEMPRE LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN QUE MANEJES, MANTÉN SIEMPRE LA DISCRECIÓN CON LA INFORMACIÓN DE OTROS.



ABORDAJE SEGÚN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL: PRIMERA INFANCIA

Etapa y desde dónde comprende el cerebro	Indicadores de Crisis	Acciones Prioritarias de Intervención
Primera Infancia (2 a 6 años) Senorio-motor (sensaciones-movilidad física)	• Llanto inconsolable, crisis violenta, mutismo o mirada perdida. • Regresiones con control de esfínteres. (Vuelve a orinarse en la cama) • Aferramiento físico extremo a personas u objetos.	Aislamiento de estímulos: Retíralo del ruido y luces. • Refugio visual: Sé su escudo visual frente al caos. • Evitar contacto físico inesperado: No alces, tomes de la mano o abreces sin permiso. • Comunicación directa: Tono bajo, frases de 3 a 6 palabras sin metáforas ("El suelo ya no se mueve", "Todo está quieto").





ABORDAJE SEGÚN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL: NIÑEZ MEDIA

Etapa y desde dónde comprende el cerebro	Indicadores de Crisis	Acciones Prioritarias de Intervención
Niñez Media (7 a 12 años) Forma de pensamiento Concreto y Literal	Preguntas repetitivas (¿Va a volver a temblar? ¿Nos vamos a morir?) • Obsesión por objetos perdidos. • Negación a moverse de un punto.	• Estructura concreta: Explica brevemente ("El suelo se movió. Ya paró. Ahora está firme"). • Acciones con propósito: Asigna tareas pequeñas ("ayúdame a repartir el agua"). • Juegos de enraizamiento: Técnica 3-2-1 (3 cosas que vean, 2 que se puedan oler, 1 que puedan tocar) o juego "Veo Veo" para conectar sus sentidos.





ABORDAJE SEGÚN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL: ADOLESCENCIA

Etapa y desde dónde comprende el cerebro	Indicadores de Crisis	Acciones Prioritarias de Intervención
Adolescencia (13 a 18 años) Pensamiento Social	• Mutismo selectivo o absoluto. • Hiperventilación. • Agresividad verbal o hiperactividad motora.	• Respeto a la autonomía: Hablar de igual a igual sin imponer autoridad. • Validar sin juzgar: "Entiendo tu rabia. Estás a salvo ahora". • Involucrarles activamente: Darles un rol de liderazgo y apoyo si están estables





Herramientas clave: Necesidad de regulación sensorial en la infancia neurodivergente

El cerebro en modo de supervivencia necesita regulación física antes que palabras.

1

Presión Profunda: Si lo autorizan, coloca algo de peso en piernas o espalda (una manta, un bolso) o presiona con toques firmes.

Puedes sugerir la técnica del auto-abrazo y que el niño haga presión en sus hombros y brazos.



2

Kit de Emergencia Sensorial: Ofrece algo para morder, aislantes de ruido o texturas para explorar.



3

Juego Imitativo: En lugar de pedirles que se calmen, dales instrucciones como: "Haz como un gato: juguemos a caminar lento". Realiza tú las acciones y que él te imite.

Permite las estereotipias: No detengas el balanceo, el aleteo motriz o la ecolalia (repetición involuntaria o automática de palabras, frases o sonidos que otra persona ha pronunciado previamente); son mecanismos biológicos para autorregular el estrés

Reflexión final para el voluntario

"No necesitas tener todas las respuestas ni dominar todas las técnicas. Ante la vulnerabilidad en medio del caos, una presencia paciente que respeta los tiempos y no juzga, es la fuerza más reparadora."

¡QUERIDO VOLUNTARIO: GRACIAS POR TU VALIOSO APOORTE!

Material desarrollado desde la perspectiva neuroeducativa
por la profesora Patricia Rojas, .

Sí puedo educar, con la linternita hacia adentro.





Kit de primeros auxilios emocionales y espirituales: Acompañando a las infancias en emergencia/ Guía 4: S.O.S Infancias neurodivergentes.



**El material estará disponible en
versión PDF descargable y en
audio, así como en cápsulas
para redes sociales para
aquellos que requieran acceso
más inmediato y no tengan
dónde imprimir.**

**Descarga todos los recursos a través de nuestros sitios
y el de nuestros colaboradores:**

Sitio web: www.elauladelossuenos.com

www.sc-prisma.com

Redes sociales: @sc-prisma /@sipuedoeducar/ @moai_saludarte

Facebook:

[Asociación Civil "El Aula de los Sueños" | San Antonio de Los Altos](#)

Agradecimientos: Equipo ACEALS:

Pia Cardone; Guillermo Márquez; Luis Márquez;

María Soledad Correa y Clargina Monsalve/

Colaboradores: Psicóloga Adelina Hernández y

Educadora Patricia Rojas.

Plataformas de difusión AC El Aula de los Sueños/

SC-Prisma

2026

Material gratuito de libre acceso

